



**BOLETIN DIGITAL**  
**FEDERACION LATINOAMERICANA DE TRABAJADORES DE LA**  
**EDUCACION Y LA CULTURA**  
**AÑO VI- NÚMERO 183**  
**15 DE NOVIEMBRE DE 2012**

**ARGENTINA**

**EL SADOP CELEBRÓ SU CONGRESO EXTRAORDINARIO EN EL QUE SE APROBÓ POR UNANIMIDAD EL PROYECTO DE CONVENIO COLECTIVO DE TRABAJO 14/11/2012**

Fuente: [www.sadop.net](http://www.sadop.net)

Por contratos a término, se registran más de 600 despidos por año a docentes privados en el país. Esta mañana, el Sindicato de Docentes Privados (SADOP) realizó un Congreso Extraordinario en el que se aprobó por unanimidad el Proyecto de Convenio Colectivo de Trabajo, el cual será presentado el próximo 4 de diciembre ante las Cámaras Patronales de la Educación Privada: CONSUDEC, COORDIEP y CAIEP.



***Congresales del SADOP votando el Convenio Colectivo***

Tras reunirse el pasado lunes en el Ministerio de Educación, SADOP y los representantes del sector empleador acordaron ante el ministro Alberto Sileoni y funcionarios de la cartera de Trabajo, avanzar en la concreción de un Convenio Colectivo para los trabajadores de educación privada de todo el país. El primer punto en el cronograma exigido por SADOP es ponerle límite a los Contratos a término y resguardar la estabilidad de los docentes privados. Por año, SADOP registra más de 600 despidos arbitrarios a trabajadores producto de contratos a término. Jurisdicciones como Córdoba (100 despidos), Santa Fe (150), Tucumán (35), Mendoza (30), C.A.B.A. (70) y Provincia de Buenos Aires (120) reflejan la endeble situación contractual a la que son sometidos los más de 4.000 docentes privados que poseen contratos a término; una cifra que aumenta exponencialmente si se incluye al universo de compañeros no sindicalizados.

Cuando la estabilidad laboral debiera ser un derecho, la realidad de los docentes privados revela despidos encubiertos que pasan por renunciaciones o vencimientos de contratos. Desde SADOP creemos que estamos en camino de transformar la realidad.

## **COSTA RICA**

### **LA ASOCIACION DE PROFESORES DE SEGUNDA ENSEÑANZA LLAMA A MOVILZARCE CONTRA POLÍTICA REPRESIVA DEL GOBIERNO**

**15/11/2012**

**Fuente: [www.apse.or.cr](http://www.apse.or.cr)**

La Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza (APSE) se unirá a la manifestación el jueves 15/11/2012, a las 9 a.m., del parque La Merced hacia la CCSS, organizada por las universidades, sindicatos y grupos civiles, en defensa de la seguridad social y la libertad de expresión, así como en repudio a la represión policial y laboral.



La presidenta de la APSE, Beatriz Ferreto, denunció el plan represivo gestado desde la Casa Presidencial, para silenciar el enfado popular contra las políticas neoliberales del Gobierno de Laura Chinchilla, tendentes a empobrecer al pueblo y enriquecer a los grandes empresarios.

“El sector apsinco es uno de los más vilipendiados por la Administración Chinchilla porque nos hemos atrevido a exigir que se investiguen a altos jefes por supuestos actos de corrupción y se les aplique todo el peso de la ley”, indicó la dirigente.

Explicó: “Nuestros afiliados están sufriendo de acoso laboral, por parte del Ministerio de Educación Pública, que les abrió un proceso disciplinario, a pesar de presentar el comprobante de asistencia al Congreso Nacional”.

A esta represión administrativa, planeada desde la Casa Presidencial, se une la Ley Mordaza, que afecta la libertad de expresión de todo ciudadano.

La dirigente agregó: “No le bastó con la violación del derecho sindical y de libertad de expresión, sino que, para rematar, la presidenta Chinchilla emite la orden al Ministerio de Seguridad para que la Policía arremeta, brutalmente, contra los ciudadanos que no tienen otra arma para ser escuchados que la de manifestarse en las calles”, indicó.

Acusó al Gobierno de irrespetar una sentencia de la Sala Constitucional, la cual deja claramente establecido que para “garantizar la libertad de tránsito de las personas deberá organizar salidas alternas, levantando obstáculos en las vías, pero jamás dispersando mediante maltratos físicos y detenciones ilegítimas al grupo de personas que se encuentran manifestando su opinión en forma pacífica”.

La dirigente Ferreto López mostró su indignación porque, de acuerdo con un comunicado de prensa sobre la actuación de la Fuerza Pública en contra los manifestantes, la presidenta Chinchilla dio a entender que los policías son “personas de bien”, y los ciudadanos que protestan en las calles son “criminales”.

**HONDURAS**  
**SINDICATO DE PROFESORES DE HONDURAS (SINPRODOH) ESTUVO EN MÉXICO**  
**PARA AVANZAR EN CONVENIOS QUE FAVOREZCAN EL ESTUDIOS DE SUS**  
**AFILIADOS**  
**14/11/2011**  
**Fuente: [www.sinprodoh.com](http://www.sinprodoh.com)**



*En el Centro: Bertín Alfaro Bonilla- Presidente SINPRODOH*

Los pasados días, se llevaron a cabo varias reuniones en el país hermano de México con el objetivo principal, de poder realizar convenios con diferentes universidades, entes de apoyo internacional etc, y de esta manera poder conseguir facilidades para que los afiliados a nuestra poderosa organización tengan la oportunidad de realizar sus estudios de educación superior como ser licenciaturas y Maestrías.

Una vez mas SINPRODOH demuestra que esta al servicio y beneficio de los miles de afiliados que aglutina nuestro gran Sindicato. Próximamente se estará dando mayores detalles a todos nuestros afiliados interesados en obtener su educación Superior.

**BRASILIA**  
**FLATEC Y SADOP PARTICIPARÁN DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN**  
**COORDINADORA REGIONAL DEL SECTOR EDUCATIVO DEL MERCOSUR**  
**20/11/2012**  
**Fuente: [www.flatec.org](http://www.flatec.org)**

Del 20 al 23 de noviembre próximo se realizarán en la ciudad de Brasilia, las reuniones correspondientes a la Presidencia Pro Tempore de Brasil de el Sector Educativo de MERCOSUR, en un ámbito de participación conjunta del sector gubernamental y del sector sindical de la educación.

La delegación de FLATEC y el SADOP, encabezada por los cros. Mario Morant y Rafael Guirado participaran de este ámbito, en el cual inicialmente se realizará el encuentro de los miembros del Sector Sindical, con el fin de avanzar en la discusión y elaboración del Proyecto de nuestro sector, que tiene por objetivo conformar un nuevo instrumento de Evaluación de la Calidad de la Educación en la Región, que verdaderamente responda con un criterio pro positivo a las necesidades de nuestros sistemas educativos y que superen los mecanismos actuales con un fuerte componente neoliberal y que tienen exclusivamente como objetivo resultados estadísticos que no responden en absoluto a nuestras necesidades de crecimiento y mejora de los sistemas educativos de la región y que no tengan el caracter netamente coercitivos que los actuales instrumentos tienen.

Es por estas razones, que desde el Sector Sindical de la Educación de la región, del cual participan actualmente representantes de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay, estamos comprometidos en esta tarea que no sólo atiende a las necesidades de los Estados

Parte (Argentina, Brasil, Uruguay y Venezuela) sino que a diferencia de otros ámbitos del MERCOSUR, del Sector Educación Chile, Bolivia, Perú, Ecuador y Colombia.

Los trabajos continuarán con la reunión con la Comisión Coordinadora Regional del Sector Educativo, que es ámbito ejecutivo de los acuerdos alcanzados y donde será presentado, defendido y debatido nuestro proyecto, y el cierre se realizará el viernes 23 de noviembre con la participación en la Reunión de Ministros de Educación del MERCOSUR, en la que tenemos el espacio de intercambio con las autoridades educativas de la región."

**EUROPA**  
**TRABAJADORES EUROPEOS MARCHARON CONTRA EL AJUSTE**  
**14/11/2012**  
**Fuente: <http://www.pagina12.com.ar>**

En 23 de los 27 países de la Unión Europea hubo protestas en contra de las medidas neoliberales impuestas en la región y que están agudizando los procesos de crisis. En España, Portugal e Italia las marchas fueron reprimidas.



Como pocas veces en la historia de Europa, los sindicatos del Viejo Continente hicieron ayer una jornada de lucha "por el trabajo y la solidaridad" y contra las medidas de austeridad impuestas en la región que están dando pie a "peligrosos procesos de recesión", dijeron los organizadores. Y el llamamiento tuvo un gran éxito. Al menos en 23 de los 27 países de la Unión Europea hubo huelgas o manifestaciones de algún tipo en respuesta a esta convocatoria de la Conferencia Europea de Sindicatos. En Grecia, Portugal, España (ver aparte) e Italia se organizaron paros generales además de marchas en las ciudades más importantes y, en muchas de ellas, hubo duros enfrentamientos con la policía.

En Italia, la Central General Italiana de los Trabajadores (CGIL) –de izquierda y la más combativa de las tres que hay en el país– llamó a un paro de cuatro horas y a actos en cien plazas de toda la península, a excepción, claro, de las ciudades y regiones del centro del país azotadas desde hace varios días por inundaciones a causa de lluvias interminables y el desborde de los ríos. El corazón de las protestas fue esta vez la ciudad de Terni, donde las acerías Thissen Krupp son un símbolo de las luchas sindicales de los últimos años. La secretaria general de la CGIL, Susanna Camusso, criticó allí duramente al gobierno de Mario Monti. "La austeridad está estrangulando al trabajo y empobreciendo a los países que así se están quedando sin futuro", dijo, y agregó refiriéndose a los doce meses de este gobierno: "Este año ha sido sólo de desastres y no de repuestas al mundo del trabajo".

Pero las marchas no se limitaron a Terni. Miles de estudiantes, de profesores y de trabajadores así como de desocupados salieron a la calle en Milán, Bolonia, Nápoles, Roma, Brescia y Padua, entre muchas otras ciudades. En la capital fueron detenidos unos 60 manifestantes, sobre todo estudiantes que habían salido a manifestar contra los recortes con que se ha castigado al sistema educativo. Casi al final de la manifestación estudiantil se colocó delante un numeroso grupo de jóvenes con cascos de motocicletas en la cabeza y cubriéndose con una suerte de escudos de cartón el cuerpo y la cabeza –al estilo de los soldados de la antigua Roma–, y así se lanzaron a enfrentar a la policía que en dos

avanzadas los terminó dispersando a palos. En otros puntos de la ciudad llovieron botellas y adoquines contra la policía y la respuesta general fue gases lacrimógenos y palos para todo el mundo. En Turín, Bolonia, Milán, Brescia, Génova y Padua hubo varios policías heridos, dijeron fuentes oficiales, que nada informaron sobre los estudiantes, mientras en Nápoles, cerca de 300 estudiantes con cartelones bloquearon la estación de trenes durante media hora. "Queremos defender la escuela pública, no queremos que cada estudiante sea una unidad aislada que se limite a recibir la educación sin decir nada", dijo uno de ellos a los periodistas. "Que el gobierno invierta más en el conocimiento", "Hoy sólo sentimos miedo al futuro, inseguridad", dijeron otros mientras marchaban delante del Coliseo.

En Portugal, en lo que fue bautizado como una "jornada de luto europea", hubo una huelga de 24 horas que paralizó principalmente el transporte. La adhesión al paro fue entre el 60 y el ciento por ciento en las ciudades de Oporto, Lisboa, Coimbra y Braga. "La huelga pone de manifiesto una vez más que las políticas europeas, cuya cara está representada por la canciller alemana Merkel, no son la solución", dijo el dirigente de la CGT portuguesa, Augusto Praa. A la protesta, según informaron los organizadores, adhirieron entre otros el 90 por ciento de los trabajadores de la salud pública y de los hospitales así como el servicio de limpieza ciudadano. La huelga en Portugal se produjo en un día nefasto desde el punto de vista de las noticias porque el Instituto de Estadísticas del país dio a conocer que la economía portuguesa registró una nueva caída, en el tercer trimestre de este año, que llevó el descenso del PIB al 3,4 por ciento en relación con septiembre de 2011, mientras el desempleo subió en el mismo período al 15,8 por ciento.

La imagen de una mujer de mediana edad que cabizbaja marchaba por las calles de Atenas con un cartel que decía "Tengo miedo del hambre, Dios mío" y que dio la vuelta al mundo en Internet, es el símbolo más representativo de las protestas en Grecia. Unas 10.000 personas marcharon por las calles de Atenas. Los manifestantes se reunieron en la central plaza de Klafthmonos y desde allí caminaron pacíficamente hasta el Parlamento. Es la tercera huelga general del 2012 para los griegos que ya no saben cómo demostrar su repudio a las medidas de austeridad europeas. "Basta de recortes, desarrollo ahora", decían algunos de los cartelones de la manifestación.

Pero ayer hubo también protestas en París y, curiosamente, hasta en Bélgica y Gran Bretaña. En Bélgica se verificaron paros de autobuses y ferrocarriles y en Bruselas, los sindicatos además, armados de silbatos, cacerolas, banderas y carteles en varios idiomas, protestaron frente a las embajadas de España, Portugal, Grecia, Irlanda y Chipre y luego se trasladaron hasta la de Alemania, a la que le tiraron huevos. Mientras la manifestación en París fue pacífica, en Gran Bretaña las medidas tuvieron repercusiones sobre todo a nivel del transporte y particularmente de los trenes y los aviones que viajaban hacia el continente.

## **INTERNACIONALES**

### **CONSEJO DE SEGURIDAD DE LA ONU SE NEGÓ A CONDENAR BOMBARDEOS DE ISRAEL EN PALESTINA. ESTADOS UNIDOS RESPALDO LA ACCIÓN MILITAR DE ISRAEL Y LAS MUERTES PALESTINAS**

**15/11/2012**

**Fuente: [www.Telesurtv.Net](http://www.Telesurtv.Net)**

Los representantes de los países árabes exigieron "condenar el horrible ataque" y "enviar un fuerte mensaje para pedir un cese de las hostilidades", explicó el embajador de Sudán, Daffa-Alla Elhag Ali Osman, líder del bloque islámico.

El Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (ONU) se negó, este miércoles, a condenar los recientes ataques aéreos del Estado de Israel contra la población palestina que habita en la Franja de Gaza, y que hasta el momento han dejado un saldo preliminar de 13 personas muertas y más de un centenar de heridos.

La reunión extraordinaria del Consejo fue convocada por Egipto, luego que Israel emprendiera más de 60 ataques aéreos contra Gaza, causando, entre otras, la muerte del jefe de operaciones militares de Hamas, Ahmed Jaabari.

Los representantes de los países árabes exigieron "condenar el horrible ataque" y "enviar un fuerte mensaje para pedir un cese de las hostilidades", explicó el embajador de Sudán, Daffa-Alla Elhag Ali Osman, líder del bloque islámico.

En tanto, el enviado palestino ante la ONU, Riyad Mansur, afirmó que entre los nueve muertos del miércoles hay tres niños y una mujer embarazada de 19 años de edad.

"La comunidad internacional debe actuar para poner fin a las políticas y prácticas ilegales de Israel contra el pueblo palestino", añadió.

Por su parte, Susan Rice, embajadora de Estados Unidos (y representante de una de las cinco naciones con poder de veto) ante la ONU, respaldó la acción militar israelí y alegó que "no existe justificación alguna para la violencia que "Hamás y otras organizaciones terroristas están empleando contra el pueblo israelí".

De igual manera, el secretario general de la ONU, el coreano Ban Ki-moon, se comunicó con el Consejo vía telefónica para instar al primer ministro israelí, Benjamin Netanyahu, a aliviar las tensiones con los militantes palestinos, según indicó dijo su portavoz, Martin Nesirky.

Mientras Ban condenó el lanzamiento de cohetes desde Gaza, frente a la acción de Tel Aviv se limitó a decir que "espera que las reacciones de Israel sean mesuradas, a fin de no provocar un nuevo ciclo de derramamiento de sangre que podría causar bajas adicionales de civiles y tener peligrosos efectos secundarios en la región".

Tras hora y media minutos de debate, el representante de India y presidente de turno del foro, Hardeep Singh Puri, sólo procuró decir que "todas las declaraciones escuchadas transmiten el mismo mensaje: que la violencia debe parar y tiene que haber un freno a la escalada".

**PANAMA**  
**CONDENA A ATAQUES ANTISINDICALES DEL GOBIERNO**  
**14/11/2012**  
**Fuente: FSM- América**

La Coordinación de organismos afiliados a la Federación Sindical Mundial en Panamá, expresó su rechazo a las acciones de amedrentamiento emprendidas por el gobierno de Ricardo Martinelli contra dirigentes sindicales de distintas Centrales y Confederaciones, pretendiendo acallar las voces de aquellos sectores que disienten con el actuar de la camarilla que des gobierna a la República de Panamá.

Desde el primer día de gobierno de Ricardo Martinelli (1 de Julio de 2009), sus principales voceros y "figuras más prestantes" dejaron en claro la orientación antisindical y la actitud represiva del círculo de poder que gravita en derredor del palacio presidencial. Los ejemplos salen sobrando.

Las denuncias bajo el supuesto de "malos manejos de fondos del seguro educativo", presentada por la Ministra de Trabajo Alma Lorena Cortes, contra dirigentes sindicales están dirigidas a manipular la voluntad crítica que caracteriza a la dirigencia popular, especialmente en momentos críticos como lo ocurrido recientemente en la Provincia de Colon, donde los trabajadores jugaron un papel determinante para frenar las ambiciones gubernamentales.

La Central Nacional de Trabajadores de Panamá (C.N.T.P), la Federación Sindical de Trabajadores de la República de Panamá, SITRAFCOREBGASCELIS y la Federación Auténtica De Trabajadores (F.A.T), declaran:

- RECHAZAMOS, el llamamiento a juicio decretado en contra de nueve dirigentes sindicales, entre estos el compañero Elberto Luis Cobos y Manuel De Jesús Tajú, secretario general de CNTP y FSTRP, respectivamente; miembros de esta coordinación.
- EXPRESAMOS, el respaldo irrestricto a toda la dirigencia sindical, ante los intentos de acallarlos, bajo argumentos y procesos a todas luces viciados por su carácter falaz, antojadizo y carente de toda sustentación.
- EXIGIMOS, al gobierno nacional, especialmente a sus autoridades encargadas de velar por la recta aplicación de la justicia, a garantizar "el debido proceso" a los dirigentes sindicales y archivar sus expedientes por carecer de fundamento y sustentación alguna, al margen de motivaciones políticas de todos conocidas.
- SOLICITAMOS a todos los organismos Internacionales; sindicales; de derechos humanos y todos aquellos que velan por los derechos universales a enviar notas de solidaridad y de rechazo a las pretensiones del Gobierno de la República de Panamá de silenciar a la dirigencia sindical. Notas que deben ser enviadas al presidente de la

Republica, con copia a la señora Alma Cortes Ministra de Trabajo y Desarrollo Laboral y copia a la Procuraduría de la Republica.

## **INTERNACIONALES**

### **UNESCO PRESENTA SU INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS EN EL MUNDO “LOS JÓVENES Y LAS COMPETENCIAS – TRABAJAR CON LA EDUCACIÓN.**

**1/11/2012**

**Fuente: portalunesco.org**

El décimo Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo “Los jóvenes y las competencias – Trabajar con la educación”, fue lanzado el 16 de octubre a nivel global y puso de relieve la apremiante necesidad de invertir en el sector educativo para que los jóvenes adquieran competencias. En América Latina y el Caribe, más de ocho millones de personas entre los 15 y 24 años –uno de cada doce jóvenes latinoamericanos y caribeños– ni siquiera han terminado sus estudios primarios y, por lo tanto, necesitan que se les ofrezcan vías alternativas para adquirir las competencias necesarias, encontrar un empleo y acceder así a una vida próspera.

El Informe de la UNESCO, lanzado para América Latina el 16 de octubre en la sede de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en Santiago de Chile, contó con la presencia de Manos Antoninis, quien trabajó como investigador en el equipo del informe; Camilla Croso, coordinadora general de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación y vicepresidenta de la Campaña Mundial por la Educación, Alejo Ramírez, de la Organización Iberoamericana de Juventud; Martín Hopenhayn, director de la División de Desarrollo Social de la CEPAL y Guillermo Dema, especialista regional en empleo juvenil y trabajo infantil de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

El informe alerta que en todas las regiones del mundo, más de un 25% de los jóvenes se ven reducidos a desempeñar trabajos que los mantienen en el umbral de la pobreza o por debajo de éste. En momentos en que los efectos de la crisis económica siguen agobiando a las sociedades del mundo entero, la grave carencia de competencias que se da entre los jóvenes es más nociva que nunca.

A pesar de los importantes progresos registrados en la escolarización de los niños y niñas en algunas naciones como Guatemala, el décimo informe muestra que son pocos los países que van por buen camino para alcanzar la totalidad de los seis objetivos de la Educación para Todos (EPT) establecidos el año 2000, y algunos de ellos además están muy rezagados.

El décimo Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo examina a fondo uno de los objetivos de la EPT menos estudiados hasta la fecha: la adquisición de competencias de aprendizaje por parte de los jóvenes y su preparación para la vida activa. En el informe se muestra que, hoy en día, para encontrar trabajos dignos los jóvenes necesitan poseer las competencias que se adquieren en la escuela primaria y el primer ciclo de la enseñanza secundaria.

En América Latina y el Caribe hay casi 2,7 millones de niños y niñas excluidos de la enseñanza primaria y 1,7 millones de adolescentes sin escolarizar en la enseñanza secundaria, que están perdiendo así la oportunidad de adquirir competencias esenciales para encontrar trabajo en el futuro. A esto viene a añadirse la crisis de la calidad del aprendizaje en todo el mundo: actualmente hay 250 millones de niños y niñas en edad de cursar primaria, escolarizados o sin escolarizar, que no saben leer o escribir. En Nicaragua, por ejemplo, se prevé que sólo un 46% de los niños y niñas de ese grupo de edad logrará alcanzar el nivel de aprendizaje más elemental.

“Estamos presenciando el surgimiento de una joven generación frustrada por el desajuste crónico que se da entre la adquisición de competencias y las exigencias del mercado de trabajo. La mejor respuesta a la crisis económica y el desempleo juvenil es garantizar que los jóvenes puedan adquirir la formación pertinente y las competencias básicas necesarias para ingresar en el mundo de trabajo con confianza en sí mismos”, ha dicho Irina Bokova, Directora General de la UNESCO. “Es imprescindible ofrecer vías alternativas a la juventud en general, y en particular a las jóvenes, para que se eduquen y adquieran así las competencias que les permitan ganarse la vida, vivir con dignidad y aportar su contribución a las comunidades y sociedades a las que pertenecen”.

En los países más ricos, la falta de inversiones en la adquisición de competencias por parte de los jóvenes ha contribuido a que se disparen las estadísticas de desempleo. En Brasil, por ejemplo, aproximadamente un 20% de los jóvenes que buscan trabajo no consigue encontrar empleo. Por otra parte, en los países más pobres los jóvenes acaban por verse inexorablemente obligados a desempeñar trabajos remunerados con salarios que los mantienen en el umbral de la miseria.

Los jóvenes de los grupos de población pobres, tanto urbanos como rurales, son los que más necesitan formarse para adquirir competencias. En Colombia, por ejemplo, la inmensa mayoría de los jóvenes de familias acomodadas acceden al primer ciclo de la enseñanza secundaria, pero sólo la mitad de los jóvenes de familias pobres tienen esa oportunidad. En América Latina, un 25% de la población de las zonas urbanas vive en asentamientos miserables y la proporción de jóvenes en esa población es mayor que nunca y sigue aumentando. Es cada vez más urgente disminuir el déficit de adquisición de competencias que se da en esas categorías de jóvenes. En 2009, el 25% de los jóvenes del Perú carecían de empleo, de formación profesional y de estudios.

A este respecto, Camilla Croso de CLADE advirtió: “Tenemos que volver a prestar atención a esta idea de gratuidad, universalidad y progresividad hasta incluso la universidad. Otro foco central es el tema de la discriminación, poner en el escenario 2015 de una manera más central, la superación de todas las formas de discriminación me parece crucial, así como sentimos que hace falta, incluso en este informe, mucho más debate sobre el rol de la participación de la sociedad civil en el desarrollo de las políticas públicas educativas y más allá. (Vea la entrevista a Camilla Croso en vídeo)

Sin embargo, la inmensa mayoría de los jóvenes más pobres y con menos años de estudios viven en regiones rurales. En Brasil, los jóvenes de esas regiones tienen dos veces más probabilidades de ser pobres que los de las zonas urbanas y un 45% de ellos no han terminado el primer ciclo de la enseñanza secundaria. Muchos campesinos jóvenes que afrontan un problema tan serio como el cambio climático necesitan desesperadamente adquirir incluso las competencias más elementales para poder cuidar su salud y mantenerse a flote económicamente. La población que no trabaja directamente en las faenas agrarias necesita adquirir una formación de tipo empresarial y comercial que le permita encontrar otras oportunidades de trabajo. Una formación de este tipo puede cambiar mucho la situación. En México, gracias al “Programa Joven Emprendedor Rural y Fondo de Tierras”, se ha impartido a los campesinos una formación para que adquieran competencias empresariales en el ámbito de la agricultura sostenible y rentable. Esto ha permitido que, en el plazo de un año, los participantes en dicho programa incrementen sus ingresos en un 20%.

Las mujeres de las regiones rurales y las zonas urbanas son las personas más necesitadas. En las zonas urbanas de Bolivia, por ejemplo, las mujeres tienen dos veces más probabilidades que los hombres de emplearse en el sector informal de la economía, en el que reciben remuneraciones muy insuficientes, sin beneficiarse además de un reconocimiento jurídico ni de reglamentaciones o condiciones de trabajo normalizadas. En la aglomeración del Gran Buenos Aires, las mujeres que trabajan en empresas informales ganan un 20% menos que los hombres. Al respecto Martín Hopenhayn de CEPAL, declara “El problema es que la educación no está logrando revertir las situaciones de pobreza y desigualdad. La educación dejó de ser un pasaporte para salir a la pobreza. Dentro de este escenario vemos otro tipo de brechas, por ejemplo, en toda la región las mujeres tienen mejores logros en la educación, pero esto no se traduce en calidad de empleo”.

“La inversión permanente en los jóvenes y adultos es vital para seguir cumpliendo con las metas de Educación para Todos. Las cifras siguen demostrando que la educación proporciona las competencias y las aptitudes necesarias para mejorar la salud, los medios de vida, fomentar las prácticas medioambientales seguras y tener una vida digna. Ejemplos como el de Chile, dando formación focalizada a mujeres vulnerables y mejorando su empleabilidad beneficia a toda la sociedad y potencia su desarrollo”, indicó Jorge Sequeira, director de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

También sobre Chile, Marco Kremerman de la Fundación Sol, indica “Es necesario revisar el concepto de trabajo que utilizamos, porque no da cuenta del subempleo ni del desempleo oculto. En Chile, se parte con mercados segmentados en la educación y se termina con trabajos segmentados donde los jóvenes están siendo uno de los grupos más dañados”.



## OPINION

### ENTREVISTA CON PEDRO ARROJO. LA CRISIS GLOBAL DEL AGUA Y DE LA ALIMENTACIÓN. POR EDUARDO TAMAYO G.

1/11/2012

Fuente: <http://alainet.org/active/59282>

En América Latina, temas como el agua, la alimentación y el uso de los transgénicos se ubican en el centro del debate. El profesor emérito de la Universidad de Zaragoza, España, Pedro Arrojo, plantea que si queremos encarar la crisis alimentaria el reto no es tanto producir más alimentos sino acabar con la pobreza y ser capaces de distribuir la riqueza que tenemos, de manera "que haya mayor capacidad de acceso a los alimentos por parte de los más pobres". Arrojo agrega que es una gran mentira presentar a los transgénicos como una solución a los problemas del hambre.

40 millones de latinoamericanos no tienen acceso a los servicios de agua potable, mientras otras 52 millones se abastecen a través de sistemas que representan un riesgo significativo para la salud, según un estudio de la CEPAL (1). A ello se añade que 81 millones sufren hambre y subnutrición, según la FAO. (2)

En relación al problema del agua, el profesor Arrojo, quien es fundador de la Fundación Nueva Cultura de Agua y el primer español en recibir el Premio Goldman de Medioambiente, dice que éste no es un problema de escasez sino de quiebra de la salud de los sistemas acuáticos, lo que determina que donde antes podíamos beber hoy nos envenenamos o nos enfermamos. Critica a la minería a cielo abierto y reivindica el agua potable como derecho ciudadano que debe estar por encima de cualquier criterio privatizador o mercantilista.

Actualmente se habla de que el mundo vive múltiples crisis, ¿qué intensidad tiene la crisis ambiental?

La crisis ambiental tiene su expresión oficial más contundente y reconocida en lo que es el cambio climático, que tiene unas repercusiones ya visibles y esperables realmente espeluznantes sobre todo para comunidades y lugares más vulnerables, como puede ser Bangladesh, y sobre todo en la gente más humilde y más pobre que tiene menos capacidad de adaptación a cambios bruscos, ya sea en la agricultura, ya sea en el medio rural, está siendo y va a ser un futuro verdaderamente doloroso.

Otra faceta de estas crisis ambientales la tenemos en lo que yo trabajo más, que es lo que se conoce como la crisis global del agua, de alguna manera podría decir que hay una paradoja trágica, la crisis global del agua en el planeta agua, en el planeta azul, millones de personas sin acceso al agua potable, diez mil muertes diarias solo de diarreas, y un número indeterminado, que ni siquiera se estima, de envenenamientos progresivos por metales pesados, por contaminación tóxica, no biológica, derivada de la minería a cielo abierto, derivada de los agrotóxicos y con unos impactos demoledores sobre la salud pública de las personas. Todo esto no es un problema de falta de agua, es un problema de quiebra de la salud de los sistemas acuáticos, donde antes podíamos beber hoy nos envenenamos o nos enfermamos. Por tanto, las crisis ambientales tienen muchas facetas pero abren frentes de dolor en la humanidad sin precedentes, particularmente en las comunidades más pobres.

¿Qué nos puede decir de la crisis alimentaria?

La crisis alimentaria, por lo que dicen todos los informes oficiales medianamente sensatos, no es una crisis de producción de alimentos como de acceso a los alimentos que se producen o se pueden producir. El problema está fundamentalmente en la pobreza, no en la no producción. Y tiene que ver con lo que está haciendo la desarticulación social y cultural del medio rural de comunidades tradicionales que acaban, por así decir, desprotegidas de la protección que daba el lugar tradicional de habitación. Todos esos factores van agravando los procesos de miseria, de vulnerabilidad de las comunidades y al final de acceso a los alimentos.

En el tema del agua, hay veces que se dice como vamos creciendo vamos a tener que producir más regadíos, y para eso más represas, y vamos a darle dos vueltas de tuerca a la explotación de la naturaleza. Es un error confrontar pretendidamente la producción de alimentos con la sostenibilidad de los ecosistemas, es un error mortal de necesidad, porque al quebrar la salud de los ecosistemas, al quebrar las capacidades naturales de producción de

alimentos justamente nuestra tecnología no supe la destrucción de la producción de alimentos, por ejemplo cuando tenemos una gran represa en nombre que queremos hacer agricultura más industrializada (generalmente producimos agricultura que no da de comer, agricultura de exportación, agricultura que da de comer a unos pocos y enriquece a los que ya son ricos) probablemente va a desplazar población de la zona de inundación de la represa y esa población queda vulnerable, pasa a ser población hambrienta. O, también, vamos a destruir la pesca del río de la que vive mucho más gente de la que pensamos, porque la pesca es la proteína de los pobres. El quebrar las pescaderías en las masas fluviales de agua dulce, tiene consecuencias indirectas en los litorales, porque hoy se sabe que la pesca del litoral depende de los flujos de nutrientes que portan los ríos.

Todos estos elementos son claves, de tal manera que si queremos abordar la crisis alimentaria el problema no es tanto producir más alimentos sino acabar con la pobreza, ser capaces de distribuir mejor la riqueza que tenemos, de manera que haya mayor capacidad de acceso a los alimentos por parte de los más pobres. Por otro lado, el otro reto es recuperar el funcionamiento de la ingeniería natural, que es en el fondo la naturaleza, los ecosistemas, en su capacidad de regenerar la vida y de regenerar alimentos, ya sea pesca, agricultura, la fertilidad del suelo. Ahí tenemos, desde mi punto de vista, los grandes retos.

Las transnacionales presentan a los transgénicos como la solución para el problema de la alimentación, ¿Qué opina usted?

Sencillamente es una gran mentira. Lo que se está consiguiendo con esa reingeniería transformada en gran negocio es perder la soberanía alimentaria, perder la soberanía de poder alimentarse y de poder regenerar sus medios de producción. Pasas a depender de una multinacional que te lo vende todo, te vende la semilla que ya no puede reproducirse, te vende el agrotóxico específico para esa semilla y sin el cual esa semilla tampoco produce, y se entra, por otro lado, a riesgos de mediano y largo plazo que nadie ha experimentado.

Nosotros jugamos con algo tan delicado y tan fino como es la herencia genética, entramos en un túnel cuyo final no conocemos, no digo que tenga que ser necesariamente malo o desastroso, en realidad no lo conocemos. Hemos cometido ya tropelías y por arrogancia tecnocrática que ahora empezamos a ver... yo recuerdo de niño que jugábamos con el DDT y nos echábamos DDT a la cara, pero entonces nos habían dicho que el DDT mataba mosquitos pero a las personas no hacía nada, hoy sabemos que es un tóxico para las personas y que se acumula en nuestros tejidos, a lo mejor yo muero antes de que me tocaba porque yo jugué con el DDT de niño. Esa imprudencia, esa arrogancia tecnocrática, en nombre del negocio de corto plazo, tiene sus exponentes más notables justamente en ese negocio de los transgénicos que se ha montado Monsanto y compañía.

Yo creo que es una enorme imprudencia, una temeridad, y que más nos valdría investigar pero no experimentar en vivo a gran escala, dar tiempo al tiempo, seguir confiando como cuestión esencial en las capacidades naturales de esta ingeniería natural, que no sé si la ha hecho Dios pero la hecho bien, una tecnología de regeneración de nutrientes, de regeneración energética a través de energía solar que funciona con una eficiencia que los humanos estamos lejos de emular siquiera. Y no olvidemos nunca que esos ciclos energéticos, esos ciclos inmateriales, esa ingeniería natural tan sofisticada funciona gratuitamente con sofisticadas tecnologías solares naturales. Yo pienso que tenemos que prestar más atención, desde la investigación, a entender bien esa ingeniería natural que tenemos y a podernos engarzar bien nuestras tecnologías artificiales con esos procesos naturales, no entrar en contradicción con ello. Y, todo lo demás se puede seguir estudiando pero aquello que no se conoce en rigor en sus efectos de medio y largo plazo, y que tiene ver con cuestiones tan delicadas como el orden genético o con la información genética, yo le daría muchísimo más tiempo de información y sería un período de prueba en pequeñito no en vivo ni en la sociedad. Lo que pasa es que eso no es un buen negocio para Monsanto, esperar es perder dinero, luego, por tanto, los riesgos los paga la sociedad, mientras Monsanto se mete el dinero en el bolsillo.

Desde el punto de vista de la geopolítica, ¿cómo se está manifestando el problema del agua en el mundo?

En el mundo ya se califica como la crisis global del agua y yo añado en el planeta agua. Tiene grandes raíces a mi punto de vista. No es un problema generalmente de escasez, la inmensa mayoría de los mil millones que no tiene acceso al agua potable viven en países como Ecuador, al lado de un río. Lo que pasa es que antes donde se podía beber hoy nos

envenenamos o nos enfermamos, es decir el gran problema, la gran raíz de las dificultades del acceso al agua potable no es la falta de agua sino del acceso a agua potable, a agua de calidad. La primera razón es que hemos quebrado la salud de nuestros ríos, de nuestros ecosistemas acuáticos, primero han muerto los peces y las ranas y luego enferman y mueren las personas, pero siempre las personas, más pobres, más vulnerables. Y ahí viene la segunda raíz del problema: la crisis de inequidad y pobreza que hemos producido desde un sistema capitalista profundamente inmoral. Y la tercera, se añade, es la pretendida solución del sistema neoliberal puesto que el agua de calidad la hemos hecho cada vez más escasa, se la ha transformado en negocio, un bien útil y escaso, se ha dejado que sea el mercado el que administre los sistemas de agua y saneamiento; la privatización de los sistemas de agua y saneamiento, está transformando lo que es una necesidad pública en un negocio.

Eso está transformando a los ciudadanos en meros clientes y si ese cliente tiene una Visa en el bolsillo a lo mejor puede estar tranquilo, pero si soy pobre más me valdrá rebelarme como los pobres de Cochabamba en la "guerra del agua". Y ahí se está produciendo la tercera gran crisis, de gobernanza de los servicios de agua y saneamiento que va haciendo más vulnerables a los más pobres porque al ser clientes pobres son expulsados de sus derechos más elementales.

¿Cuáles son las alternativas?

Ese es el diagnóstico y por tanto hay que reaccionar, pasando de la gestión de recurso a la gestión ecosistémica, como hemos pasado de la gestión maderera a la gestión forestal, entender que un río no es un canal de H<sub>2</sub>O sino que es un ecosistema vivo, es la pachamama, es hacer las paces con nuestros ríos. Sin eso tendremos ríos envenados.

Segundo, una vez que hagamos las paces con los ríos, y veamos cuanta agua sacar sin quebrar la salud del río, la clave está en distinguir el agua para qué, yo distingo el "agua vida" vinculada a los derechos humanos. Dice Naciones Unidas (que requerimos) 30 litros /persona y día al menos de agua potable, es un derecho humano, como el cariño verdadero de la copla ni se compra ni se vende, se garantiza como máxima prioridad, máxima prioridad agua vida.

Yo pienso que el agua potable y el saneamiento en casa deben ser de acceso universal, y entonces deben ser un derecho si no humano ciudadano, la diferencia está en que los derechos ciudadanos también tienen deberes ciudadanos, pero no de hacer negociados en un mercado sino que deben ser acordados en una sociedad democrática. Hagamos un sistema tarifario en donde el primer bloque (30 litros) sea gratuito, en donde el segundo bloque (100 litros más) tenga un coste, pero que recupere costes para la entidad pública de gestión, y cuando lleguemos al bloque de consumo más alto que ese sea cinco veces más caro, el que llene su piscina de lujo que sepa que está pagando también, a través de una subvención cruzada, el derecho de los más pobres a tener un servicio de altísima calidad. Por lo tanto, yo digo el "agua ciudadanía", derechos y deberes, de acceso universal, pero fuera del esquema de privatización.

Y por último el "agua economía". Bueno pues, la inmensa mayoría del agua se usa para producir agricultura de exportación, electricidad y otros mil bienes, entonces yo digo el derecho de los productores a ser más ricos a través del agua pública, muy bien, pero no es una prioridad, no se puede sacrificar la calidad de un río con una contaminación diciendo que estoy produciendo economía (...) usted tiene una fábrica de papel pero no es dueño de la salud de la gente, usted no es dueño del río, entonces ahí (se debe aplicar) estrictas condiciones de sostenibilidad, y luego el pago del agua, lo que nos haya costado, igual que el carpintero paga la madera y nadie se la subvenciona, pues pagar por el "agua economía" lo que haya costado al Estado llevar el agua.

Y luego el "agua delito" que en América Latina se da mucho en actividades económicas que se justifican porque dan dinero, pero envenenan a la mayoría de sus ciudadanos, por ejemplo la minería de cielo abierto del oro y del cianuro, eso es una barbarie del siglo XXI que en muchos países ya se está considerando fuera de la ley, como un atentado a la salud pública, y no vale decir que produce dinero, porque al mismo tiempo envenena a la gente, tarde o temprano, entonces lo que yo llamo el "agua delito" debe estar fuera de la ley y la ley debe perseguirlo para que quede fuera de nuestra práctica social y económica.

¿Hasta qué punto ha avanzado la privatización del agua por parte de las transnacionales?

El modelo que ha avanzado es el modelo francés, consiste en la famosa PPP (partenariado público privado). Llega la gran empresa española o francesa y le dice al ayuntamiento: no vamos a privatizar, hagamos una empresa pública, mixta, pública-privada, usted mayoría y minoría, 51% por ciento pública, 49% por ciento privada. Pero analicen siempre el contrato, siempre hay un punto donde dice: como esto es muy complicado el ciento por ciento de la gestión queda en manos del socio minoritario, es privatizar no a través del control de la mayoría accionarial, sino a través del control de la información, del monopolio de la información empresarial. Por otro lado, el negocio no se produce a través del beneficio de la empresa mixta sino blindando los mercados secundarios, los mercados tecnológicos, usted necesita de una software para hacer el control informático de la red, al ser un empresa multinacional, blinda, no lo saca a concurso público, pone a una empresa suya a que dé el software por el precio que dicen, sin concurso público, de manera que lo que tú podrías comprar por un millón te lo van a cobrar por dos millones, ahí es donde se produce el negocio y los ciudadanos dejan de ser ciudadanos para ser clientes. El ayuntamiento pierde el control de ese servicio público y dejamos de hablar de derechos humanos y ciudadanos y hablamos de negocio y de grandes beneficios para las empresas europeas que intentan monopolizar cuestiones tan sagradas como la salud de las personas o como el agua que necesitamos para vivir.

Notas

(1) Patricio Rosas Balbontin, "Universalización del acceso a los servicios de agua y saneamiento: problemas de un desafío pendiente"  
<http://www.eclac.cl/dnri/noticias/noticias/9/43779/RozasEspa%C3%B1ol.pdf>

(2) Alejo Álvez, "Millones sufren hambre y desnutrición",  
<http://www.noticiasaliadas.org/articulos.asp?art=6493>

---

**VISITANOS EN NUESTRO NUEVO SITIO WEB: [WWW.FLATEC.ORG](http://WWW.FLATEC.ORG)**

**VISITANOS EN FACEBOOK: [flateducacion](https://www.facebook.com/flateducacion)**

---

***EDITORAS RESPONSABLES: María del Milagro Casalla/ Valeria Fredes***

---

El **INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE** es el organismo técnico de la Federación Latinoamericana de Trabajadores de la Educación y la Cultura (FLATEC), creado por resolución unánime del V Congreso General Ordinario de la misma, celebrado en Venezuela entre el 29 y el 30 de julio de 1998. Está integrado por todos los países Latinoamericanos y del Caribe, representados a través de sus organizaciones de trabajadores de la Educación y la Cultura afiliadas a FLATEC. Entre sus objetivos primordiales se encuentra: 1º) Brindar asesoramiento técnico y de consultoría a las organizaciones nacionales de FLATEC y a través de ellas a los países de la región; 2º) Realizar docencia, investigación y transferencia de conocimientos -en materia pedagógica y cultural- propendiendo a la sistematización y enriquecimiento de un pensamiento regionalmente situado y atento a las necesidades y realidades de sus países y organizaciones; 3º) Producir bienes y prestar servicios que sirvan para la jerarquización de la profesión docente y cultural en América Latina y el Caribe, así como para el fortalecimiento y actualización del accionar sindical regional, en defensa de sus legítimos intereses profesionales.

---

Envíenos su comentario o sugerencia a [iplac@flatec.org](mailto:iplac@flatec.org)