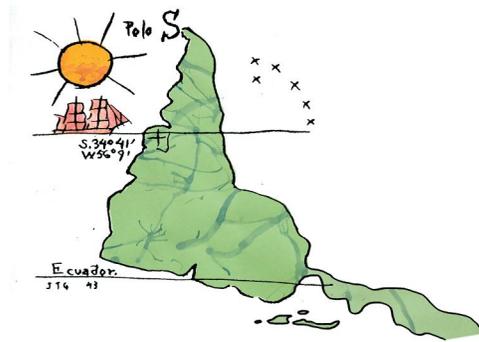




FLATEC

Federación Latinoamericana
de Trabajadores de la Educación y la Cultura



**BOLETIN DIGITAL
DE LA FEDERACION LATINOAMERICANA DE TRABAJADORES DE LA
EDUCACION Y LA CULTURA
AÑO VI- NÚMERO 178
3 DE SEPTIEMBRE DE 2012**

UNASUR

**FLATEC Y SADOP: JORNADA UNASUR Y LOS TRABAJADORES: EDUCACIÓN,
CULTURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN AL SERVICIO DE LA INTEGRACIÓN
24/08/2012**

FLATEC y SADOP, vienen trabajando desde hace tiempo en el compromiso de con los procesos de integración regional de la región y de Suramérica. Profundizando este compromiso de los trabajadores organizados con esta causa, el día 24 de agosto pasado, y como parte del convenio que ambas organizaciones tienen con la Casa de la Patria Grande Presidente Néstor Carlos Kirchner, se realizó la JORNADA UNASUR Y LOS TRABAJADORES: EDUCACIÓN, CULTURA, TRABAJO Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN AL SERVICIO DE LA INTEGRACIÓN, de la cual también participó la Unidad Presidenta de la Nación, en la persona de su Coordinador Técnico, Rafael Follonier.



De izq. a der: Pablo Vilas, Rafael Follonier, Alberto Sileoni, Mario Almirón, Horacio Ghilini

Los procesos dinámicos de integración que se están dando desde la UNASUR, puso en la perspectiva de organizaciones supranacionales como FLATEC, FETRALCOS (Federación de Trabajadores Latinoamericanos de Comercio, Oficinas y Empresas Privadas de Servicios), CONTUA (Confederación de Trabajadores y Trabajadoras de las Universidades de las Américas), CEA (Conferderación de Educadores Americanos) y SINAFUM (Sindicato Nacional Fuente Unitario Magisterial- Venezuela), la necesidad de conformar una coordinación conjunta hacia un Proyecto Educativo y Cultural acorde al rol fundamental que tiene la enseñanza y el trabajo en la consolidación de la Patria Grande Suramericana.

El objetivo de esta Jornada fue dar una mayor entidad y coordinación de acción a las organizaciones involucradas, con miras a conformar una estructura representativa de distintas aristas de la actividad laboral de la región, para desarrollar una futura tarea a nivel

Envíenos su comentario o sugerencia a iplac@flatec.org

regional de UNASUR, constituyendo un espacio de diálogo y construcción social que permita consolidar este proceso político sustantivo que permita alcanzar la tan anhelada independencia Suramericana, que soñaron y por la que lucharon San Martín, Bolívar, Sucre, Morazán, Martí, Hidalgo y todos los padres de la Patria Grande Suramericana, y que los gobiernos democráticos y populares de la región están impulsando.

Participaron en los distintos paneles el Ministro de Educación de la Nación, Profesor Alberto Sileoni, el Secretario General del SADOP, Mario Román Almirón, el Director de la Casa de la Patria Grande Presidente Néstor Carlos Kirchner, Pablo Vilas, el Coordinador Técnico de la Unidad Presidenta de la Nación, Rafael Follonier, el Secretario de Estadísticas, Registros y Defensa del Consumidor de la CGT RA, y Secretario General Adjunto para Suramérica de la FLATEC, Prof. Horacio Ghilini, la Dra. Vera Gorrón, de la Secretaría de Relaciones Internacionales de la Central General de Trabajadores de Brasil (CGTB), el Prof. Fernando Rodal, Presidente de la Confederación de Educadores Americanos (CEA) y del Foro Iberoamericano para la Educación, el Cro. Rubén Giraldi en representación de FETRALCOS (Federación Latinoamericana de Trabajadores de Comercio y Servicios), el Prof. Lorenzo Meneses Medina, Presidente de la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación de Chile (CONATECH), la Prof. Diómedes Shúa Godoy Falcón, Presidente de la Federación de Profesores de Nivel Superior de Perú, el Prof. Orlando Pérez, Presidente del Sindicato Nacional Frente Unitario Magisterial (SINAFUM) de Venezuela, la Gral. Brig. Luz María Maldonado López, Delegada de la República Bolivariana de Venezuela ante el Centro Estratégico de Estudios para la Defensa (CEED) de UNASUR, el Dr. en Filosofía Mario Casalla, y el Cro. Néstor Catariño, Director de Radio y Televisión Argentina.

En el desarrollo de los paneles se abordaron dos ejes fundamentales: Educación y Trabajo proyectando un Modelo de Integración Regional y Geopolítica y Cultura y Medios de Comunicación al servicio de la UNASUR. El cierre de la jornada estuvo a cargo del Prof. Mario Enrique Morant, Secretario de Relaciones Internacionales de SADOP y Secretario de Relaciones Internacionales e Institucionales de la FLATEC. El encuentro cerró con la lectura de un documento final en el cual quedan plasmados los cimientos de una Coordinación del Sector Sindical de la UNASUR.

“El desafío que tenemos hoy los trabajadores es ver lejos, no tener la mirada corta, ver más allá” y por eso “los docentes privados nos sumamos con plena convicción a esta causa”, aseguró Mario Almirón, Secretario General de SADOP al abrir el primer panel de la Jornada UNASUR y los Trabajadores: Educación, Cultura, Trabajo y Medios de Comunicación al Servicio de la Integración. Estamos acá para “ratificar ante compañeros de la patria grande que somos argentinos porque fracasamos en ser latinoamericanos. Actualmente hemos recuperado un sentido y concepto de patria, en donde la patria no puede ser si no es de todos, si no es federal y si no es americana”, explicó el Ministro de Educación de la Nación, Alberto Sileoni. Que además recalcó que “somos la generación política que le dijo chau al ALCA y chau al FMI”.

“Nosotros queremos la unidad de los trabajadores a través de la UNASUR”, destacó Horacio Ghilini, miembro del Consejo Directivo de CGT y Secretario de Relaciones Institucionales de SADOP. Además explicó que “habrá que hacer una organización suramericana de los trabajadores que nos genere la espalda que estamos necesitando”.

Por su parte, el Coordinador Técnico de la Unidad Presidenta, Rafael Follonier, destacó que “UNASUR es una organización política. Es un lugar donde se reúnen debaten y deciden los doce compañeros y compañeras que han elegido los países para que rijan sus destinos. Por esto es que funciona UNASUR”.

VIDEO DE LA JORNADA: [HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=IZ4VRLU2QQI&FEATURE=PLCP](http://www.youtube.com/watch?v=Iz4VRLU2QQI&feature=PLCP)

DOCUMENTO FINAL:

[HTTP://WWW.SADOP.NET/ARTICLE/807/FILES/DOCUMENTO_UNASUR_Y_LOS TRABAJADORES-FINAL.PDF](http://www.sadop.net/article/807/files/documento_unasur_y_los_trabajadores_final.pdf)

**VENEZUELA
MENSAJE DE SOLIDARIDAD DEL ENCUENTRO SINDICAL NUESTRA AMERICA
25/08/2012**

El Encuentro Sindical Nuestra América manifiesta su solidaridad y total respaldo a los trabajadores y al gobierno revolucionario de la República Bolivariana de Venezuela ante los acontecimientos ocurridos el sábado 25 de Agosto.

Atravesado por contingencias naturales producto del paso del huracán Isaac que azotó fuertemente al oriente de Venezuela, en la madrugada del 25 de agosto se produjo una violenta explosión en la Amuay que provocó un saldo de 39 fallecidos y alrededor de 70 lesionados, aparte de unas 200 viviendas afectadas cerca del gran Complejo Refinador Paraguaná. En estos momentos expresamos nuestra solidaridad con el pueblo venezolano y repudiamos las acciones llevadas adelante por la derecha venezolana. Derecha que se enfrenta a una inexorable derrota electoral el próximo 7 de Octubre, los medios de comunicación contrarrevolucionarios recurren a integrantes de la ex PDVSA para explicar malintencionadamente las supuestas razones del lamentable episodio, debemos recordar que estos personajes fueron cómplices del paro petrolero y del golpe de estado unos años atrás.

Desde ya manifestamos nuestro total apoyo a las tareas que desarrollan los trabajadores petroleros y bomberos en la búsqueda de controlar los focos aún existentes, estamos seguros que las investigaciones llevadas adelante por el gobierno venezolano determinaran las razones de tan lamentable acontecimiento.

¡LA LUCHA NOS UNE, NADA NOS SEPARA!

Juan Castillo

Coordinación ESNA

ARGENTINA

SADOP EN PLAN DE LUCHA POR PARITARIAS. PREPARA GRAN MOVILIZACIÓN PARA EL 2 DE OCTUBRE

28/08/2012 Fuente: www.sadop.net



A través de diversas acciones gremiales que están llevando a cabo las seccionales en el interior de país, y una marcha a las Cámaras Patronales prevista para el martes 2 de Octubre, el Sindicato de Docentes Privados inicia el Plan de Lucha por Paritarias. "Más de nueve mil convenios firmados y homologados para los trabajadores argentinos, y ninguno suscripto por los empleadores para los docentes privados", remarcó el Secretario General de SADOP, Mario Almirón.

Tras la resolución del Consejo Directivo Nacional de llevar a cabo una movilización a las Cámaras Empleadoras que nuclean a los colegios e instituciones de enseñanza privada, SADOP inicia un Plan de Lucha que, bajo el lema "Estamos de pie porque no quieren sentarse", exige la justa y urgente convocatoria a Paritarias.

Desde SADOP se reconoció que algunos empleadores de la educación privada reclaman al Gobierno Nacional el diálogo constante, pero ejercen un esquema de orden/obediencia para con los docentes que trabajan en sus escuelas.

En un comunicado, Almirón señaló que la Docencia Privada "es la única actividad importante del sector privado argentino que aún carece de un convenio colectivo de trabajo", y agregó: "es una situación de discriminación y desigualdad que no se sostiene con ningún argumento válido. Solo posterga la dignificación de la tarea docente". "SADOP comenzó a reclamar en Setiembre de 1991 en las calles de Buenos Aires por un Derecho Humano fundamental:

poder negociar sus CyMAT. En Setiembre de 2012 van a cumplirse 21 años de ese reclamo. 21 años sin respuestas adecuadas de nuestros empleadores. 21 años de vacíos legales que son llenados por la arbitrariedad de algunos dueños de escuelas privadas; de despidos arbitrarios; de falta de vinculación entre formación profesional y promoción en las escuelas. 21 años de injusticia.

Por su parte, las seccionales y delegaciones de SADOP en todo el país ya están llevando a cabo diversas acciones en el marco del citado Plan de Lucha. Las mismas se pueden consultar a través de www.sadop.net.

HONDURAS
PARO DE MAESTROS PÚBLICOS
30/08/2012
Fuente: Prensa Latina

Unos 61 mil maestros públicos de Honduras están convocados hoy y mañana a un paro nacional para reclamar el pago de salarios pendientes y la derogación de impopulares leyes laborales, pese a mayores amenazas de la Secretaría de Educación.



Líderes gremiales decidieron realizar asambleas informativas durante dos días y desoír las advertencias del Ministro de Educación, Marlon Escoto, de hacer supervisiones en los centros para chequear días perdidos por jornadas de paro.

Las protestas están anunciadas a pesar de los avisos del titular de Educación de extender el período docente hasta enero de 2013 y adoptar medidas adicionales contra los ausentes en las aulas, como el descuento de salarios, ya puesto en práctica en algunas instituciones.

De ser desatendidas estas indicaciones por parte de las administraciones docentes encargadas de aplicarlas, intervendrá entonces el Tribunal Superior de Cuentas, advirtió Escoto durante un encuentro en la prensa la víspera.

Unos 20 institutos, según el ministro, estarían obligados a prolongar hasta enero el año lectivo, al no cumplir los 200 días de clases establecidos por la llamada Ley Fundamental de Educación, tildada por los educadores como inconsulta y privatizadora.

El jueves último los maestros levantaron un paro de tres días en nueve departamentos hondureños, pero antes anunciaron volver a sus reclamos los días 30 y 31 de agosto.

CHILE
MOVILIZACIONES Y TOMAS DE COLEGIOS
23/08/2012
Fuente: TELAM

Con los estudiantes como protagonistas, Chile vivió el 23 de agosto un paro nacional de la enseñanza que se expresó con movilizaciones y toma de distintos establecimientos educativos en todo el país. El movimiento estudiantil reclama por la gratuidad de la

enseñanza y denuncia la criminalización de la protesta estudiantil y la virulenta represión desatada contra las protestas.



Los estudiantes también rechazan el sistema de municipalización de los liceos públicos y la reforma tributaria impulsada por el gobierno para atender los reclamos. En Santiago de Chile se realizaron al menos 13 movilizaciones durante toda la jornada, a las que se sumaron las marchas en todas las regiones en que está dividido el país.

Las protestas, que comenzaron con fuerza el año pasado, se profundizaron en las últimas semanas cuando los estudiantes tomaron en forma pacífica numerosos establecimientos por considerar que el gobierno de Sebastián Piñera no escucha sus reclamos.

La decisión de las autoridades de desalojar los establecimientos y la violencia utilizada por los Carabineros ingresó en el debate público, ya que la violencia desplegada por la policía remitió a la labor de esa fuerza durante la dictadura militar que encabezó Augusto Pinochet.

Entre los hechos que más conmovieron a la opinión pública se encuentra la marcha que las alumnas del Liceo 1 de Niñas de Santiago realizaron hasta la Plaza de Armas, donde un efectivo policial golpeó en la cabeza a una estudiante de 13 años.

Este tipo de situaciones se suma a otras agresiones que son constantes, según denunció la Coordinadora de Padres y Apoderados por el Derechos a la Educación, que anunció acciones judiciales para revertir la situación, según informó Radio Universidad de Chile.

El Colegio de Profesores, a su vez, presentó un recurso de amparo en favor de los estudiantes movilizadas ante el grado de violencia que implican los desalojos.

Por otra parte, la Asociación Nacional de Empleados del Ministerio de Educación respaldó las movilizaciones estudiantiles y rechazó "la violenta y persistente represión de las fuerzas policiales y de quienes dan las órdenes, tratando de detener los procesos sociales que cuentan con el apoyo mayoritario del país", consignó Radio Universidad.

**AMERICA LATINA Y CARIBE
ESNA- ENCUENTRO EN MANAGUA SOBRE INTEGRACIÓN- DECLARACION FINAL
15/08/2012**



Los y las participantes del 1er Encuentro de Intercambio de Proceso de Integración Regional de Organizaciones Sindicales y Sociales, convocado en Managua, Republica de Nicaragua por el ESNA y la Organización CST-JBE, los días 15 y 16 de Agosto de 2012.

Después de un amplio debate en torno a temas vinculados a los diferentes procesos que se desarrollan en el continente, señalamos lo siguiente:

- 1) Realizamos un amplio análisis, debate y reflexión sobre los diferentes procesos de integración que se desarrollan en América del Sur y Centro América encontrando en ellos, aspectos muy positivos en materia de cooperación e integración económica y social, tales como el CELAC, MERCOSUR, UNASUR, ALBA, entre otros.
- 2) Valoramos el esfuerzo de Centro América por fortalecer el Sistema de Integración Centro Americana, proceso complejo que enfrenta graves desafíos y retos por ser una región con nivel de vulnerabilidad, con altos niveles de pobreza, frágil sistema ambiental con amenazas constantes de desastres naturales, así como un frágil tejido social y de gobernabilidad democrática donde existen graves amenazas a la seguridad ciudadana por el aumento de la violencia, el narcotráfico y el crimen organizado.
- 3) Los y las participantes condenamos y rechazamos la violencia, la persecución y asesinato de campesinos, líderes sindicales y sociales, periodistas y defensores de derechos humanos en Honduras y otros países de la región.
- 4) Consideramos positivo que el Presidente de Nicaragua, Comandante Daniel Ortega tenga la Presidencia protempore del SICA, sabemos de su compromiso con la integración y sus lucha por la pacificación de la región, pero lo instamos a que promueva con vigor Esquipulas III, Esquipulas de los pueblos, para poder cumplir con los déficit de la región y superar la pobreza, la desigualdad, inequidad e inseguridad ciudadana.
- 5) Que se hace imperiosa la participación de las fuerzas sociales, para direccionar estos procesos hacia una sociedad de mayor equidad, donde impere la justicia social.
- 6) Ante este análisis concluimos en los siguientes acuerdos:
 - a) Fortalecer los espacios de participación de las fuerzas sociales en los diferentes procesos de integración sub-regional, aprovechando los foros existentes, tales como el ESNA.
 - b) Solicitar al ESNA, el apoyo en la estructuración y desarrollo de intercambio de un programa de capacitación, investigación y organización en sectores y temas concretos que afectan a importantes sectores tales como maquila y trabajadores migrantes, entre otros.
 - c) Desarrollar talleres de intercambio intersectoriales de cara a potenciar los niveles de participación social en los espacios de participación en los procesos de integración.
 - d) Realizar un II Encuentro en el próximo año, que permita revisar el camino recorrido desde este primer Encuentro y las actividades de fortalecimiento desarrollados.
 - e) Apoyar la participación de nuestros representantes en el CC-SICA, realizando acciones en nuestros respectivos países para presionar a los gobiernos al cumplimiento de los acuerdos contenidos en el protocolo de Tegucigalpa de 1991.

PARAGUAY

SINDICATOS EXIGEN AUMENTO SALARIAL Y CESE DE DESPIDOS

Fuente: www.encuentrosindical.org



Cuarenta sindicatos nacionales, agrupados en la Confederación de la Clase Trabajadora (CCT) paraguaya, reclamaron al gobierno un aumento general de salarios y cese de despidos por razones políticas e ideológicas.

Los sindicalistas entregaron sus demandas por escrito en la sede de la presidencia de la República, el Congreso Nacional y el Ministerio de Hacienda y señalaron que el incremento de los emolumentos nunca debe ser menor del 20 por ciento y abarcar a trabajadores estatales y privados.

En el texto también manifestaron su rechazo a los ataques contra los derechos adquiridos de sus colegas del Ministerio de Hacienda ahora negados y exigieron el cese de los despidos y de las persecuciones políticas y sindicales.

Por su parte, Julio López, presidente de la Confederación, calificó de inadmisibles el nivel de humillaciones que están soportando miles de funcionarios públicos por el hecho de haber accedido al trabajo estatal durante el gobierno constitucional derrocado en junio pasado.

Se refirió así a las repetidas denuncias del despido de más de mil 500 funcionarios cesanteados por ser partidarios del Ejecutivo, encabezado por el presidente Fernando Lugo o por considerar su destitución como golpe de Estado parlamentario.

Tras el reclamo presentado, la CCT analiza las acciones movilizativas a desarrollar si no se toman en cuenta por el Gobierno los planteamientos provocados por la situación económica de los empleados públicos y privados.

Fuente: PL

MÉXICO

MARCHA NACIONAL POR SOLUCIÓN AL CONFLICTO CON EL SME

FUENTE: DEPARTAMENTO DEL EXTERIOR DEL SME

11/08/2012

El próximo 11 de agosto se cumplen dos años y diez meses de haberse llevado a cabo una de las más aberrantes muestras de autoritarismo e ilegalidad en México, la extinción inconstitucional de Luz y Fuerza del Centro (LyFC). Por tal motivo, el Sindicato Mexicano de Electricistas (SME) llevará a cabo la Marcha Nacional por la Solución al Conflicto del SME, en demanda de la reinstalación de los 16,599 trabajadores electricistas en resistencia, la libertad de los 11 presos políticos del SME y el alto al alza de las tarifas eléctricas de CFE. En el centro del país, la marcha se llevará a cabo desde la residencia oficial de "Los Pinos" al Zócalo Capitalino.



Esta acción de solidaridad nacional fue aprobada por las más de 300 organizaciones políticas, sociales, sindicales, estudiantiles y ciudadanos en general que asistieron a la Convención Nacional Contra la Imposición en San Salvador Atenco, los pasados días 14 y 15 de julio.

La extinción ilegal de LyFC y la falta de solución a las demandas de los trabajadores electricistas del SME, se han convertido en un problema social de carácter nacional, ya que a partir del decreto de extinción la oligarquía ha abierto las puertas para acelerar la privatización de la Industria Eléctrica Nacionalizada, con lo que no sólo se violenta el orden constitucional, sino que se afecta a los millones de usuarios del servicio en todo el país, que

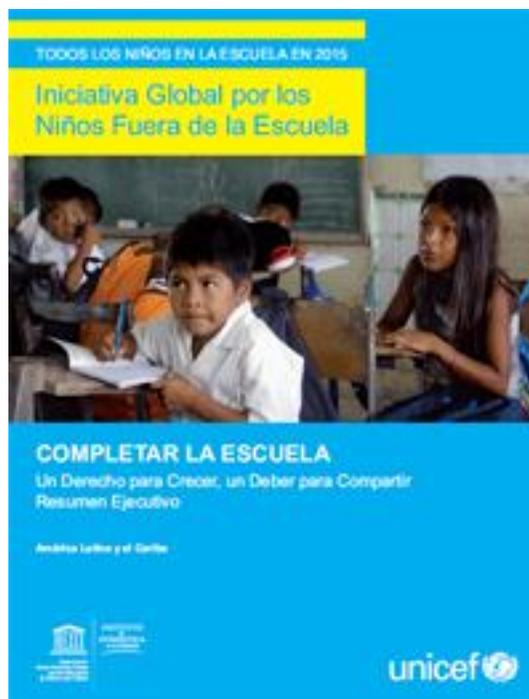
Envíenos su comentario o sugerencia a iplac@flatec.org

ahora sufren del incremento indiscriminado de las tarifas eléctricas y del pésimo servicio de CFE. Todo ello, sólo para favorecer a las grandes empresas transnacionales principalmente Españolas (Iberdrola y Unión Fenosa), que se vienen apoderando del Sector Energético de México, en la electricidad, el gas y el petróleo.

OPINION

UNICEF Y UNESCO PRESENTAN UN NUEVO INFORME SOBRE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 1/09/2012

2,1 MILLONES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA REGIÓN NO ESTÁN EN LA ESCUELA O ESTÁN EN RIESGO GRAVE DE ABANDONARLA



En América Latina y el Caribe hay aproximadamente 117 millones de niños, niñas y adolescentes en edad de asistir a la educación inicial, primaria y secundaria básica. Sin embargo, 6,5 millones de ellos no asisten a la escuela y 15,6 millones concurren a ella arrastrando fracasos y señales de desigualdad expresadas en dos o más años de desfase grado-edad o rezago escolar.

El ingreso tardío y el rezago son los principales determinantes de la exclusión. La escolarización total, oportuna, sostenida y plena es un deber de todos. Esta es la información principal del informe "Completar la Escuela. Un Derecho para Crecer, un Deber para Compartir" presentado hoy por El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) por medio de su Instituto de Estadística (UIS).

En las recientes décadas, los sistemas educativos de América Latina y el Caribe se han ampliado para recibir a una enorme mayoría de niños, niñas y adolescentes. También se han lanzado diversas iniciativas en la región cuya finalidad última es mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social.

Sin embargo, todavía quedan muchos bolsones de exclusión, actuales o potenciales: niños y niñas que ingresan tarde al sistema educativo, que fracasan reiteradamente, que no encuentran experiencias pedagógicas que les permitan desarrollar sus capacidades y que viven situaciones de discriminación. El mensaje que quiere transmitir el título del informe "Completar la Escuela. Un Derecho para Crecer, un Deber para Compartir" vuelve a plantear la meta del cumplimiento de todos los derechos educativos de la infancia y, a la vez, insiste en la necesidad de actuar en forma cooperativa y eficaz para lograrlo.

En el marco del informe se determinan cinco dimensiones de exclusión, es decir, cinco posibilidades de estar hoy o mañana fuera de la escuela y del mapa del recorrido escolar:

Dimensión 1: niños y niñas en edad de asistir a la educación inicial que no están en la escuela inicial o primaria.

Dimensión 2: niños y niñas en edad de asistir a la educación primaria que no están en la escuela primaria ni secundaria, distinguiendo entre aquellos que nunca acceden a la escuela primaria, accederán en forma tardía, o han participado de ella por un tiempo restringido y abandonaron sin finalizar el nivel completo.

Dimensión 3: niños, niñas y adolescentes en edad de asistir a la educación secundaria básica que no están en la escuela primaria ni en la secundaria.

Dimensión 4: niños y niñas que están en la escuela primaria pero que están en riesgo grave de abandonar.

Dimensión 5: niños, niñas y adolescentes que están en la escuela secundaria básica pero que están en riesgo grave de abandonar.

El informe destaca que los niños, niñas y adolescentes indígenas, afrodescendientes, con discapacidades o que viven en zonas rurales están en mayor riesgo de exclusión o rezago escolar. Los datos analizados demuestran que, en algunos países, la asistencia de la población en edad de estar en la secundaria alcanza a menos del 50% en las zonas rurales. También evidencian una clara vinculación entre la condición del trabajo infantil y la asistencia a la escuela – los estudiantes de entre 12 y 14 años que trabajan, si bien muchos están escolarizados, muestran tasas de asistencia menores que los que no trabajan. Además, en algunos países los niños y niñas afro-descendientes atraviesan más frecuentemente situaciones de ingreso tardío y fracaso escolar.

El rezago escolar, cuando se genera y acumula, es un indicio o alerta previa de exclusión; éste se genera y acumula: hay estudiantes que cursan con uno, dos, tres y más años de atraso o desfase entre el grado escolar y la edad normativa para cursarlo.

Para algunos niños y niñas, este proceso de desfase comienza en la educación inicial. Cursar la educación inicial en vez del primer grado es una situación compleja que padece el 11,6% de este grupo en edad de iniciar la educación primaria.

Esto tiene un doble perjuicio: estos niños y niñas comenzarán inevitablemente la primaria en forma tardía y a su vez “ocupan” las vacantes de otros niños de su comunidad que tienen edad de estar en educación inicial.

Los niveles de rezago detectados en la educación primaria indican que un conjunto importante de alumnos aún se encuentra cursando este nivel teniendo edad de asistir a la secundaria. La última información disponible indica que en la región cerca del 22% de los estudiantes de este tramo de edad aún no alcanzó a finalizar la primaria.

Al avanzar en la educación primaria y luego en la secundaria básica, esta situación de rezago incrementa la probabilidad de que el estudiante abandone la escuela.

En la elaboración del informe se comenzó reconociendo los perfiles de los grupos más afectados por la exclusión escolar. Luego se identificaron las barreras que obstaculizan la educación sostenida, oportuna y plena de estos niños, niñas y adolescentes. Finalmente, se propusieron estrategias para abordar estas problemáticas.

El informe revela que, en la región, la mayor parte de quienes se han ido tempranamente de la escuela han estado varios años escolarizados y acumulado distintas formas de fracaso escolar, y señala que no se pueden alcanzar las metas de cobertura sin abordar este problema, que termina expulsando tempranamente a los grupos más vulnerables de la escuela. Por ello, al momento del análisis y de la acción, los temas de cobertura y de calidad no se deben abordar de manera separada, sino que es indispensable alinearlos para alcanzar resultados positivos de inclusión.

La expresión “un deber para compartir” es una convocatoria a evitar el reparto de culpas entre sectores y en su lugar asumir colectiva y cooperativamente los esfuerzos que hay que realizar para garantizar el derecho a la educación. Los Estados nacionales y subnacionales, los organismos de financiamiento y de cooperación, las entidades sindicales docentes, los

medios de comunicación, las familias, las comunidades y las universidades y centros de investigación no pueden mantenerse al margen y deben asumir sus responsabilidades para que el sistema escolar pueda cumplir con su misión de la mejor manera.

“La educación es clave para hacer frente a las profundas inequidades en nuestra región, y por ello debemos trabajar desde todos los sectores para que todos los niños, niñas y adolescentes puedan completar la escuela” dijo el Director Regional para América Latina y el Caribe de UNICEF, Bernt Aasen. “Para ello es necesario articular los esfuerzos del sector educación con los que realizan los sectores de protección social, salud y nutrición, así como con las familias y comunidades. UNICEF trabaja activamente para que esta articulación sea una realidad.”

En sintonía con este diagnóstico, Jorge Sequeira, Director Regional de educación de la UNESCO, agregó que “la prioridad por elevar la calidad educativa de las niñas, niños y adolescentes, dotándolos de conocimientos pertinentes y relevantes, dándoles la posibilidad de desenvolverse de manera digna y con sentido de pertenencia a sus sociedades es un requisito esencial de nuestros sistemas educativos si es que aspiramos a universalizar la conclusión de esos niveles de educación.”

El informe Completar la Escuela. Un Derecho para Crecer, un Deber para Compartir es parte de la Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela impulsada por UNICEF y el Instituto de Estadística de la UNESCO. Desde su lanzamiento a inicios de 2010, apunta a trabajar con 26 países realizando estudios nacionales, un panorama de cada una de las regiones, un estudio global y una conferencia mundial para movilizar recursos para la equidad. En América Latina y el Caribe, este proceso se tradujo en la producción de estudios de exclusión educativa a escala país en Colombia, Brasil y Bolivia, y en la construcción de este informe regional utilizando datos agregados para el resto de los países.

Descarga informe completo:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-UNESCO-UNICEF-AGO-2012.pdf>

VISITANOS EN FACEBOOK: [flateceduccion](#)

**ESTAMOS CONSTRUYENDO UNA NUEVA PAGINA WEB DE LA FLATEC- PRONTO
TENDREMOS EL
SITIO NUEVAMENTE ON LINE**

EDITORAS RESPONSABLES: *María del Milagro Casalla/ Valeria Fredes*

El **INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE** es el organismo técnico de la Federación Latinoamericana de Trabajadores de la Educación y la Cultura (FLATEC), creado por resolución unánime del V Congreso General Ordinario de la misma, celebrado en Venezuela entre el 29 y el 30 de julio de 1998. Está integrado por todos los países Latinoamericanos y del Caribe, representados a través de sus organizaciones de trabajadores de la Educación y la Cultura afiliadas a FLATEC. Entre sus objetivos primordiales se encuentra: 1º) Brindar asesoramiento técnico y de consultoría a las organizaciones nacionales de FLATEC y a través de ellas a los países de la región; 2º) Realizar docencia, investigación y transferencia de conocimientos -en materia pedagógica y cultural- propendiendo a la sistematización y enriquecimiento de un pensamiento regionalmente situado y atento a las necesidades y realidades de sus países y organizaciones; 3º) Producir bienes y prestar servicios que sirvan para la jerarquización de la profesión docente y cultural en América Latina y el Caribe, así como para el fortalecimiento y actualización del accionar sindical regional, en defensa de sus legítimos intereses profesionales.
