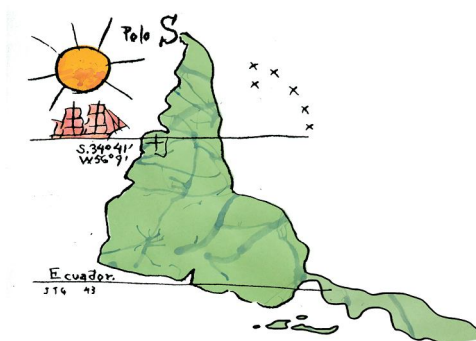




FLATEC
Federación Latinoamericana
de Trabajadores de la Educación y la Cultura



BOLETIN DIGITAL DE LA FEDERACION LATINOAMERICANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION Y LA CULTURA

AÑO VI- NÚMERO 172

18 DE JUNIO DE 2012

RIO DE JANEIRO

RIO+20- CUMBRE DE LOS PUEBLOS, CONFLUENCIA PARA "FORTALECER LA LUCHA Y LA MOVILIZACIÓN"

15-23 DE JUNIO

Fuente: <http://cupuladospovos.org.br/es/2012/06/cumbre-de-los-pueblos-confluencia-para-fortalecer-la-lucha-y-la-movilizacion/>

Miles de representantes de los pueblos de todo el mundo empiezan a llegar a Río de Janeiro, Brasil para participar en la Cumbre de los Pueblos por la Justicia Social y Ambiental: en contra de la mercantilización de la vida y de la naturaleza y en defensa de los bienes comunes. El evento tendrá lugar en el Aterro del Flamengo del 15 al 23 de junio, de forma paralela a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible (Río+20).



En palabras Llanisca Lugo del Centro Martin Luther King de Cuba "la Cumbre de los Pueblos tiene la intención de unir agendas de lucha y de propiciar espacios de confluencia, de acumulados históricos de resistencia de nuestras organizaciones". La Cumbre tiene como momentos esenciales cinco plenarias de convergencia, en las que se van a debatir los tres ejes que estructuran todo el proceso: las causas estructurales y las falsas soluciones a esta crisis; las soluciones reales y nuevos paradigmas que se están impulsando desde de los pueblos y por último las agendas, campañas y movilizaciones para después de Río+20.

Los temas de las plenarias de convergencia son: 1) Derechos por la justicia social y ambiental, 2) Defensa de los bienes comunes contra la mercantilización, 3) Soberanía alimentaria, 4) Energía e industrias extractivas y 5) Trabajo: Por otra economía y nuevos paradigmas de sociedad.

La metodología que se impulsa para la Cumbre de los Pueblos es "muy distinta a la de otros procesos de convergencia social ya que se privilegian los momentos de convergencia en los que todos los asistentes pueden estar juntos". El objetivo de esta metodología es "fortalecer la lucha y la movilización" a través de grandes plenarias y asambleas, según declaraciones de la activista brasileña Rosilen Wansetto de Jubileo Sur.

Envíenos su comentario o sugerencia a iplac@flatec.org

Otra importante diferencia metodológica es que la tercera y última sesión de la Asamblea de los Pueblos se realizará en la calle, en los Arcos de Lapa ubicados en el Centro de Río de Janeiro, buscando un espacio de diálogo, articulación y movilización con la gente que vive en Río de Janeiro y sufre los impactos de este modelo de desarrollo capitalista excluyente.

COSTA RICA

MANIFESTACIÓN NACIONAL EL 26 DE JUNIO. APSE Y MOVIMIENTO SINDICAL CONVOCAN A JORNADA NACIONAL DE PROTESTA- EN DEFENSA DE SERVICIOS PÚBLICOS Y DERECHOS LABORALES

Fuente: Norma Umaña/APSE

El martes 26 de junio, las organizaciones sindicales se manifestarán por las calles de San José para exigir el retiro de la corriente legislativa del proyecto Ley para el Manejo Eficiente de las Finanzas Públicas, así como la realización de un proceso judicial justo y pronto contra todos los corruptos que han saqueado las arcas del Estado.

El anuncio lo hizo, en conferencia de prensa, la presidenta de la Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza (APSE), Beatriz Ferreto López, quien estuvo acompañada de dirigentes sindicales de Undeca, Sintrajap, Central General de Trabajadores, Comisión Nacional de Enlace, Magisterio en Acción Sindeu y Situn.



La APSE, Undeca, Sintrajap, Sindeu, Magisterio en Acción, Comisión Nacional de Enlace, entre otros sindicatos, anunciaron, en conferencia de prensa, su participación en la movilización.

La concentración iniciará en el parque La Merced, a las 9 a.m., pero otros grupos lo harán desde distintos puntos para confluir en un lugar aún no precisado.

Contra el plan B

El primer eje de lucha de la agenda nacional lo constituye la oposición rotunda al plan B fiscal del Gobierno, y, por lo tanto, en defensa de los servicios públicos y los derechos laborales.

“Hoy mismo leemos horrorizados en la prensa que ayer el Partido Liberación Nacional y el Movimiento Libertario trataron de cercenar ₡10.000 millones del presupuesto de Avancemos.

“Esto ocurre en momentos en que la APSE está a punto de presentar un recurso de amparo, en representación de las madres y padres de la Escuela Enseñanza Especial Centeno Güell, porque Fonabe no les está pagando la beca a sus hijos”, dijo la dirigente Ferreto López.

Agregó que estas acciones están enmarcadas dentro de la ideología del plan B, que está proponiendo, ni más ni menos, la disminución del gasto público, pero sacrificando los programas de carácter social del Estado y arrasando con todo lo relacionado con los derechos de los trabajadores.

Precisamente, en el proyecto de ley sobre las finanzas públicas se establece el congelamiento de los salarios del sector público, ya que cualquier incentivo salarial tiene que estar amparado por una ley, lo que significa el congelamiento de salarios.

“Sin que se haya aprobado el plan B, ya están aplicando medidas contra los trabajadores públicos, tal es el caso de la oposición del Gobierno a que se apruebe un incentivo salarial por peligrosidad a los agentes de seguridad de los centros educativos, que apenas ganan ₡220.000 mensuales”, indicó.

El pasado domingo murió de un balazo en la cabeza un compañero agente del Liceo Deportivo de Limón, y no es el primero que es asesinado en instituciones educativas, dada la alta peligrosidad de sus labores.

Defensa de la seguridad social y muelles

El desmantelamiento de la Caja Costarricense del Seguro Social y la concesión otorgada a la empresa holandesa APM Terminals para la construcción de una terminal de contenedores en Moín, son otros de motivos de la movilización del 26 de junio.

La APSE y el movimiento sindical dieron un apoyo contundente a la huelga que los trabajadores portuarios iniciaron el miércoles 13 de junio, en Limón.

Cárcel para los corruptos

"Pedimos cárcel para los corruptos que han saqueado las arcas del Estado, recursos que provienen de nuestro aporte como trabajadores y costarricenses, pero que pareciera que quedan impunes. Nos referimos al caso de la construcción de la trocha fronteriza en la zona norte del país.

"En medio de esta masacre financiera de fondos públicos, simplemente el Ministerio de Obras Públicas y Transportes dice que, en el periodo actual, no necesita fiscalización", acotó Ferreto.

La APSE, también, insistió en que se aclare lo que ha ocurrido en el Ministerio de Educación Pública, a raíz de la contratación de la compañía Procesos, fundada por la esposa del exministro de Hacienda, Fernando Herrero, para la elaboración de programas de estudio.

"La Procuraduría de la Ética confirmó, hace más de un mes, en una nota enviada a la APSE, que abrió una investigación contra el ministro de Educación, Leonardo Garnier, por las cartas de recomendación que firmó en favor de Procesos.

"Hay un silencio sepulcral; nadie volvió a informar qué ha ocurrido; por eso, exigimos, como educadores, madres y padres de familia, que esto debe aclararse ante la opinión pública y deben ir a la cárcel todos los que están desfalcando al Estado costarricense", dijo Ferreto López.

HONDURAS

MAESTROS DE COLPEDAGOGOSH EXIGIRÁN AL GOBIERNO QUE CANCELE "ESTADO DE EMERGENCIA" EN EDUCACIÓN

4/06/2012

Fuente: <http://www.hondudiario.com/content/maestros-exigir%C3%A1n-al-gobierno-que-cancele-estado-de-emergencia-en-educaci%C3%B3n>



El Colegio de Pedagogos de Honduras le pedira al Gobierno que elimine el decreto de emergencia en Educación. "Este decreto representa represión para el magisterio", dijo Patricia Gómez. Según la dirigente magisterial "con este decreto se suspendió de su cargo y no se les pagó a 303 compañeros por dos meses, dinero que pagamos las organizaciones". Tegucigalpa, Honduras.

Envíenos su comentario o sugerencia a iplac@flatec.org

La vicepresidenta del Colegio de Pedagogos de Honduras (COLPEDAGOGOSH), Patricia Gómez, dijo que pedirán este martes al Presidente Porfirio Sosa eliminar el decreto de emergencia en Educación. El Gobierno emitió estado de emergencia en Consejo de Ministros en marzo del año pasado, mediante el cual se suspende a los docentes que abandonan las aulas por andar en manifestaciones.

“Pedimos que se elimine este decreto porque representa represión para el magisterio”, reiteró Gómez. Añadió que “con este decreto se suspendió de su cargo y no se les pagó a 303 compañeros por dos meses, dinero que pagamos las organizaciones”, relató.

La dirigente magisterial expuso que han estado trabajando en diferentes temas como ser: Ley de INPREMA, Ley de Educación, Salarios y el Decreto de Emergencia. “De esos temas, uno de ellos ya están culminado el trabajo y lo presentaremos este martes en Consejo de Ministro y pediremos se elimine este decreto que nos afecta”, dijo.

Finalizó diciendo que “estos maestros tendrán problemas también cuando decidan jubilarse porque no se les va a tomar en cuenta ese tiempo”

MERCOSUR

SADOP PRESENTE EN EL MERCOSUR EDUCATIVO.

LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL COMO INSTRUMENTO DE DESARROLLO HUMANO Y PROYECCIÓN SOCIAL

6/06/2012

Fuente: <http://www.sadop.net/article/showArticle?contId=478>

La Educación Técnico Profesional como instrumento de desarrollo humano y proyección social En el marco del Mercosur Educativo, tuvo lugar en el Palacio Pizzurno el Seminario Educación y Trabajo. El Pro Secretario de Relaciones Internacionales de SADOP, Rafael Guirado, disertó sobre la Educación Técnico Profesional durante la presentación de uno de los paneles, que contaron con la participación de ministros, representantes de gremios, técnicos y funcionarios de la Región.



Contextualizando las políticas regionales de la última década, en contraposición con “las recetas neoliberales impuestas por el FMI y el Banco Mundial” y aplicadas en el país a partir de 1976, Rafael Guirado, Pro Secretario de Relaciones Internacionales de SADOP, puso en perspectiva la recuperación y re-jerarquización de la Educación Técnico Profesional y de los Centros de Formación Docente como ejes fundamentales en la profundización del modelo de reindustrialización, que se está llevando a cabo en la Región Mercosur. “Hablar de educación y trabajo nos permite proyectar y desarrollar mecanismos vinculantes, que van alimentando un círculo virtuoso en el cual la educación –en particular la Técnico Profesional– forman y actualizan a los trabajadores desde la educación de nivel medio, los centros de Formación Profesional y las Tecnicaturas Superiores no Universitarias”, remarcó.

Guirado hizo referencia al intercambio comercial intra-regional para ubicar a los Estados Nacionales y a la Región como promotores necesarios para avanzar en una Formación Técnico Profesional complementaria y de constante intercambio de experiencia formativas; siempre teniendo en cuenta las disparidades y asimetrías de los sistemas formativos específicos de cada país. “Debemos reconocer a los Estados como garantes y responsables principales en la generación de las condiciones que permitan alcanzar el pleno ejercicio del

derecho personal y social a la educación. (...) Hoy, surgen necesidades que demandan una formación orientada a la apropiación, por parte de los estudiantes, de los conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes, valores culturales y éticos correspondientes a un perfil profesional; y cuya trayectoria formativa integre los campos de la formación general, la científico-tecnológica, la técnica específica, como así también el desarrollo de prácticas profesionalizantes y el dominio de técnicas apropiadas que permitan la inserción en un profesional específico", completó.

"Es una tarea del conjunto, donde se deben implicar y comprometer distintas áreas específicas. Todos los 'ingredientes' hacen a la generación de un círculo virtuoso: el desarrollo productivo de nuestros países, la promoción de un mercado de trabajo integrador y la educación en todos sus niveles", señaló el representante de SADOP. Además, aclaró que los saberes para el trabajo no deben estar enfocados de manera exclusiva a una actividad y rama productiva específica, sino que deben promocionarse de acuerdo "a una visión amplia, reflexiva y crítica sobre el mundo del trabajo", para así conseguir un verdadero desarrollo sustentable.

Para finalizar, señaló que los mecanismos de capacitación y actualización continua de los docentes deben ser referentes a nuevas tecnologías, nuevas modalidades de planificación y otros aspectos pedagógicos, y sobre aspectos que hacen a los nuevos enfoques de la psicología juvenil. Además, remarcó: "no debemos olvidar que el docente técnico no es solamente un idóneo en su conocimiento específico, sino también, y por sobre todo, es un docente".

El panel "La Educación Técnico Profesional como instrumento de desarrollo humano y proyección social" contó también con la presencia del compañero de la Central Única de Trabajadores de Brasil, Franklin de Leao (Presidente de la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación, CNTE), Silvia Almazán, dirigente de CTERA, y María Rosa Almandoz, Directora Ejecutiva del INET (Instituto Nacional de Educación Tecnológica).

**UNASUR
ASUMIÓ ALÍ RODRÍGUEZ ARAQUE COMO NUEVO SECRETARIO GENERAL DE LA
UNASUR
12/06/1978
Fuente: Boletín Casa Patria Grande Pte. Néstor Kirchner**

El día 12 de Junio en la ciudad de Bogotá, Colombia, asumió el cargo de Secretario General de UNASUR, el venezolano Alí Rodríguez Araque, el Presidente de la República del Paraguay, Fernando Lugo en su carácter también, de Presidente pro t mpore del bloque regional le tom  juramento ante la presencia del Presidente Colombiano, Juan Manuel Santos; de la saliente Secretaria General, María Emma Mejía; y de los cancilleres y autoridades de todos los países que conforman UNASUR.



En su discurso de posesión el Secretario Alí Rodríguez Araque se refirió a las tareas pendientes de la UNASUR, y por ende de su futura política a desarrollar, referida a la lucha contra la pobreza y la defensa de los recursos naturales, y afirmó "El principal problema de la región es la pobreza..." y mencionó: "... un proyecto que nace en la inspiración de nuestros liberadores debe colocar como eje al ser humano". Suramérica, "... aloja la más grande riqueza y reservorio de recursos naturales del mundo", con lo cual, agregó que, justamente, "hay que aprovechar para reducir pobreza y generar empleo".

La llegada de Alí Rodríguez Araque a la Secretaría General de la UNASUR, garantiza la profundización del modelo de integración que propone este bloque dando protagonismo al diálogo político entre gobiernos de diferentes signos ideológicos pero con los mismos desafíos estructurales para el desarrollo de sus pueblos.

El nuevo secretario general, en una de sus visitas a Casa Patria Grande "Pte. Néstor Carlos Kirchner", había manifestado y ratificó, ahora en forma categórica, el rol fundamental que tiene la juventud en la construcción de identidad y participación social dentro del bloque.

El legado de Néstor Kirchner: Tras el fallecimiento del primer secretario general de la UNASUR el 27 de octubre del 2010, su sucesión fue un asunto de relevancia para lo/as mandatario/as de nuestros países. Los gobiernos de Colombia y Venezuela propusieron una fórmula compartida que fue aceptada por consenso, como forma de hacer homenaje al trabajo del ex presidente argentino en construir la paz entre esos dos pueblos hermanos y trazar el camino de diálogo que hoy impera en nuestra región. De esta manera se produjo la designación de Alí Rodríguez Araque como la de su predecesora María Emma Mejía.

OPINION:
ECONOMÍA VERDE VERSUS ECONOMÍA SOLIDARIA
POR: LEONARDO BOFF
Fuente: [Http://Alainet.Org/Active/55664](http://Alainet.Org/Active/55664)

El documento cero de la ONU para la Río +20 todavía es rehén del viejo paradigma de la dominación de la naturaleza para extraer de ella los mayores beneficios posibles para los negocios y para el mercado. A través de él y en él el ser humano busca sus medios de vida y subsistencia. La economía verde radicaliza esta tendencia, pues como escribió el diplomático y ecologista boliviano Pablo Solón «ella busca no sólo mercantilizar la madera de la selva sino también su capacidad de absorción de dióxido de carbono». Todo esto puede transformarse en bonos negociables por el mercado y por los bancos. De esta manera el texto se revela definitivamente antropocéntrico, como si todo se destinase al uso exclusivo de los humanos y la Tierra los hubiese creado solo a ellos y no a otros seres vivos que exigen también la sostenibilidad de las condiciones ecológicas para su permanencia en este planeta.

En resumen: "el futuro que queremos", lema central del documento de la ONU, no es otra cosa que la prolongación del presente. Éste se presenta amenazador y niega un futuro de esperanza. En un contexto como este, no avanzar es retroceder y cerrar las puertas a lo nuevo.

Hay además un agravante: todo el texto gira en torno a la economía. La pintemos de verde o de marrón, ella guarda siempre su lógica interna que se formula en esta pregunta: ¿cuánto puedo ganar en el menor tiempo, con la menor inversión posible, manteniendo una fuerte competitividad? No seamos ingenuos: el negocio de la economía vigente es el negocio. Ella no propone una nueva relación con la naturaleza sintiéndose parte de ella y responsable de su vitalidad e integridad. Muy al contrario, le hace una guerra total como denuncia el filósofo de la ecología Michel Serres. En esta guerra no tenemos ninguna posibilidad de vencer. Ella ignora nuestros intentos, sigue su curso incluso sin nuestra presencia. Tarea de la inteligencia es descifrar lo que ella nos quiere decir (por los eventos extremos, por los tsunamis, etc), defendernos de los efectos perjudiciales y poner sus energías a nuestro favor. Ella nos ofrece informaciones pero no nos dicta comportamientos. Estos debemos inventarlos nosotros mismos. Solamente serán buenos si están en conformidad con sus ritmos y ciclos.

Como alternativa a esta economía de devastación, si queremos tener futuro, necesitamos oponerle otro paradigma de economía de preservación, conservación y sostenimiento de toda la vida. Necesitamos producir, sí, pero a partir de los bienes y servicios que la naturaleza nos ofrece gratuitamente, respetando el alcance y los límites de cada biorregión, distribuyendo

con equidad los frutos alcanzados, pensando en los derechos de las generaciones futuras y en los demás seres de la comunidad de vida. Ella adquiere hoy cuerpo a través de la economía biocentrada, solidaria, agroecológica, familiar y orgánica. En ella cada comunidad busca garantizar su soberanía alimentaria: Produce lo que consume, articulando a productores y consumidores en una verdadera democracia alimentaria.

La Río 92 consagró el concepto antropocéntrico y reduccionista de desarrollo sostenible, elaborado por el informe Brundland de 1987 de la ONU. Se transformó en un dogma profesado por los documentos oficiales, por los estados y empresas sin ser nunca sometido a una crítica seria. Secuestró la sostenibilidad sólo para su campo y así distorsionó las relaciones con la naturaleza. Los desastres que causaba en ella eran vistos como externalidades que no cabía considerar. Pero ocurre que estos se volvieron amenazadores, capaces de destruir las bases fisicoquímicas que sustentan la vida humana y gran parte de la biosfera. Esto no ha sido superado por la economía verde. Esta configura una trampa de los países ricos, especialmente de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) que produjo el texto teórico del PNUMA, Iniciativa de la Economía Verde. Con esto descartan astutamente la discusión sobre la sostenibilidad, la justicia social y psicológica, el calentamiento global, el modelo económico fracasado y el cambio de punto de vista, una mirada distinta sobre el planeta que pueda proyectar un futuro real para la humanidad y para la Tierra.

Junto con la Río +20 sería muy positivo rescatar también la Estocolmo+40. En esta primera conferencia mundial de la ONU realizada del 5 al 15 julio de 1972 en Estocolmo (Suecia) sobre el Ambiente humano, el foco central no era el desarrollo sino el cuidado y la responsabilidad colectiva por todo lo que nos rodea y que está en acelerado proceso de degradación, afectando a todos y especialmente a los países pobres. Era una perspectiva humanística y generosa, que se perdió con la carpeta cerrada del desarrollo sostenible y, ahora, con la economía verde.

- Leonardo Boff es Teólogo/Filósofo, autor de "Sustentabilidade: o que é e o que não é", Vozes 2012.

ESTAMOS CONSTRUYENDO UNA NUEVA PAGINA WEB DE LA FLATEC- PRONTO TENDREMOS EL SITIO NUEVAMENTE ON LINE

EDITORAS RESPONSABLES: *María del Milagro Casalla/ Valeria Fredes*

EL INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE es el organismo técnico de la Federación Latinoamericana de Trabajadores de la Educación y la Cultura (FLATEC), creado por resolución unánime del V Congreso General Ordinario de la misma, celebrado en Venezuela entre el 29 y el 30 de julio de 1998. Está integrado por todos los países Latinoamericanos y del Caribe, representados a través de sus organizaciones de trabajadores de la Educación y la Cultura afiliadas a FLATEC. Entre sus objetivos primordiales se encuentra: 1º) Brindar asesoramiento técnico y de consultoría a las organizaciones nacionales de FLATEC y a través de ellas a los países de la región; 2º) Realizar docencia, investigación y transferencia de conocimientos -en materia pedagógica y cultural- propendiendo a la sistematización y enriquecimiento de un pensamiento regionalmente situado y atento a las necesidades y realidades de sus países y organizaciones; 3º) Producir bienes y prestar servicios que sirvan para la jerarquización de la profesión docente y cultural en América Latina y el Caribe, así como para el fortalecimiento y actualización del accionar sindical regional, en defensa de sus legítimos intereses profesionales.
